



**Concept
Beleidsplan
2019-2022**



Talent-Plan

Inhoudsopgave

Inleiding.....	4
Doelstelling en beleid	4
Problematiek en doelgroep	4
Activiteiten – nieuwe inzichten	5
Groeps-ondersteuning entree onderwijs.....	5
Taal en rekenen op ROCs.....	5
Taal en rekenen op ISK (Internationale Schakelklas).....	6
Onderwijsorganisatie moet het zelf gaan doen.....	6
Werkwijze.....	6
Vrijwilligers.....	7
Donateurs en fondsenwerving	7
Historische realisatie ondersteuning	8
Beleid en uitvoering 2019-2022	8
Activiteitenplan 2019-2020	10
Budget 2019-2020	10
Budget 2020/2021 en 2021/2022	11

Stichting Talent-Plan
Postbus 96
5250 AB Vlijmen

W: www.talent-plan.nl
E: info@talent-plan.nl

KvKnr: 172.484.15
IBANnr: NL22RABO0139422609

Inleiding

De Stichting Talent-Plan is opgericht in april 2009 om scholieren en studenten die een vorm van extra ondersteuning behoeven maar dat niet zelf kunnen bekostigen, dezelfde kansen te bieden als kinderen uit gezinnen die dat wel kunnen, door deze ondersteuning financieel mogelijk te maken. Inmiddels heeft de stichting veel geleerd over het werkveld en de werkwijzen die in haar ogen passen. Dit heeft geleid tot verbetering en verandering van het proces door de jaren heen.

In dit beleidsplan geeft het bestuur van Stichting Talent-Plan haar visie weer op het uit te voeren beleid in de periode 2019-2022.

Doelstelling en beleid

De Stichting heeft als doelstelling:

- Scholieren en studenten financieel of in natura te ondersteunen wanneer zij of hun ouders niet over de mogelijke middelen beschikken om huiswerkbegeleiding of een andere vorm van begeleiding bij leermoeilijkheden of onderwijsachterstanden te betalen;
- Scholieren en studenten de mogelijkheid bieden om met de juiste begeleiding hun talenten te ontwikkelen en een volgende stap in hun onderwijstraject te helpen bereiken;
- Stichting Talent-Plan beoogt een beheerste en financieerbare groei. Deze groei bestaat uit een nauwe duurzame samenwerking met donateurs, scholen en professionals die regelmatig met jongeren werken. De groei volgt de financiële mogelijkheden.

Problematiek en doelgroep

Het rapport van het Ministerie OCW¹ “De Staat van het Onderwijs 2018 | Onderwijsverslag over 2016/2017” signaleert een sterke groei van het schaduwonderwijs. Deze opmerking wordt gemaakt in het licht van een toenemende segregatie in het onderwijs. [...] De verschillen in onderwijskansen naar achtergrond ontstaan onder andere door een verschil in verwachtingen, onderwijskwaliteit, werkhouding/motivatie en steun van thuis. Bij steun van thuis valt op dat de particuliere markt voor huiswerkbegeleiding, extra ondersteuning en toets training de afgelopen tien jaar sterk gegroeid is. In tien jaar tijd is zowel het aantal instituten als het bedrag dat ouders jaarlijks

1

<https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/rapporten/2018/04/11/rapport-de-staat-van-het-onderwijs>

aan toets training uitgeven, sterk toegenomen. Een recente studie laat zien dat het met name hoogopgeleide ouders zijn die extra onderwijs en ondersteuning voor hun kinderen inkopen (De Geus en Bisschop, 2018). Voor leerlingen die hiermee extra geholpen zijn is dit gunstig. Toch is het de vraag wat te doen voor leerlingen die deze extra steun niet krijgen.

In het onderzoek “Licht op schaduwonderwijs, Onderzoek naar deelname aan en uitgaven voor Schaduwonderwijs” van Wendy de Geus (Oberon) en Paul Bisschop (SEO)² wordt een beschrijving gegeven van de omvang van onderwijs ondersteuning en de kosten die daar voor ouders mee gepaard gaan.

De bevindingen in beide rapporten geven aan dat onze doelstelling goed aansluit bij de huidige discussie over de achterstelling die leerlingen hebben als zij of hun ouders extra benodigde begeleiding niet kunnen betalen.

De hulpvraag kent verschillende oorzaken zoals achterstand bij een bepaald vak, een problematische thuissituatie en taalachterstand (waar met name onze doelgroep mee te kampen heeft). De stichting onderkent ook de problemen die in het bijzonder status houdende asielzoekers hebben om een toegangsbewijs voor het entree onderwijs te verkrijgen.

De onderwijskundige hulp wordt geboden door ingehuurde ervaren, professionele bijles begeleiders van gecertificeerde huiswerkinstituten.

Activiteiten – nieuwe inzichten

Wij zijn in 2017 afgestapt van begeleiding van individuele leerlingen en studenten. Dit was het gevolg van uitgebreide overwegingen n.a.v. het gebrek aan schaalvoordelen, de hoge kosten per leerling, de veranderende eisen van onze geldgevers en de zeer arbeidsintensieve inzet van onze vrijwilligersorganisatie.

Onze inzet is sinds 2017/2018 gericht op groepsgewijze bijles ondersteuning op ROC's en ISK's.

Groeps-ondersteuning entree onderwijs

Taal en rekenen op ROCs

Door onderwijs ondersteuning groepsgewijs aan te bieden, kunnen wij de hierboven genoemde beperkingen ondervangen en onze effectiviteit vergroten. Dit sluit aan bij het in 2017 gestarte initiatief om speciaal voor leerlingen die een startbewijs willen halen voor het MBO, een groepsgewijze ondersteuning binnen de eigen onderwijsinstelling te organiseren. Dit richt zich vooral op de vakken rekenen en de Nederlandse taal. Deze groep is moeilijk te bereiken en adequaat te ondersteunen. Extra hulp daarbij kan het verschil maken tussen uitval (en daarmee een schoolverlater zonder

² <https://www.rijksoverheid.nl/ministeries/ministerie-van-onderwijs-cultuur-en-wetenschap/documenten/rapporten/2017/10/30/licht-op-schaduwonderwijs>

startkwalificatie) en het juiste uitgangspunt voor een loopbaan en succesvolle maatschappelijke inzet en bijdrage.

Na een succesvolle proef met taal- en reken-ondersteuning in het voorjaar van 2017 op het Zadkine Startcollege locatie Frankendaal in Rotterdam Zuid, is in het studiejaar 2017-2018 het project voortgezet op meerdere locaties van het Zadkine Startcollege. De voortgang die de studenten maken wordt gevolgd – zowel door de docenten op school, alsook door Talent-Plan. Na afloop is er een evaluatiegesprek met de docenten, projectleiding en studenten. We hebben daarmee bereikt dat van de studenten die het programma volledig hebben gevolgd, door 70% het diploma is gehaald, hetgeen een hoge score is. Ook in 2018/2019 hebben wij deze activiteit met succes voortgezet en een groot aantal studenten bijles gegeven in taal en rekenen.

Taal en rekenen op ISK (Internationale Schakelklas)

Het initiatief waarbij de onderwijs instelling voor een beperkt aantal jaren door de stichting wordt begeleid, geldt ook voor het Koning Willem I College in 's Hertogenbosch. De aandacht gaat hierbij naar personen die een asiel aanvraag hebben ingediend en inmiddels statushouder zijn. In het kader van hun integratie in de Nederlandse samenleving, hebben zij toegang tot de ISK. Deze onderwijsvorm moet de overstap naar het reguliere Nederlandse onderwijs mogelijk maken. Stichting Talent-Plan ondersteunt hen bij het entree onderwijs dat toegang biedt tot het VO en het MBO. Ons initiatief bij het Koning Willem I College wordt mede mogelijk gemaakt door een personele versterking van de Talent-Plan organisatie. In 2018/2019 is deze ondersteuning goed op gang gekomen en de resultaten van de evaluatie zijn zeer bevredigend.

Ook op het ISK (en eventueel andere ISK's bij voortgaande groei) geldt dat Stichting Talentplan na enkele jaren afbouwt, omdat beoogd wordt dat de school deze activiteit inbedt in haar eigen organisatie. Deze inbedding is een expliciete doelstelling van de ondersteuning en wordt stapsgewijs en onder begeleiding ingevoerd.

Onderwijsorganisatie moet het zelf gaan doen...

De onderwijs organisaties ervaren ook een aantal knelpunten die zich vooral voordoen op organisatorisch vlak, de opstelling van de les roosters en communicatie. De Stichting Talent-Plan ondersteunt de onderwijs instelling daarom voor enige jaren en werkt er tegelijkertijd aan dat de onderwijsinstelling daarna de leerondersteuning zonder interventie van Talent-Plan zelfstandig kan voortzetten inclusief de financiering met een eigen budget. Talent Plan kan daarna haar expertise en ervaring inzetten op andere startcolleges en instellingen waar entreeonderwijs wordt gegeven. Op deze wijze zal de effectiviteit van de aan ons toevertrouwde financiële middelen worden verhoogd.

Werkwijze

In grote lijnen werken wij als volgt:

- Het inventariseren van bestaande fondsen die jongeren wensen te ondersteunen bij hun opleiding en het onderhouden van contact met die fondsen;
- Het werven van donaties, het aanvragen van subsidies en het op andere wijze bijeenbrengen van geld om onze doelstellingen te realiseren;
- Het bieden van begeleiding aan jongeren in de vorm van bijlessen taal en rekenen door professionele en ervaren begeleiders van erkende huiswerkinstituten;
- Wij selecteren de scholen en komen met hen overeen dat wij de samenwerking registreren voor het geven van bijlessen op de school door een extern bijlesinstituut en zien erop toe dat docenten van de school en de bijlesdocenten de samenwerking en planning adequaat opzetten en uitvoeren. Voor deze taak hebben wij regiomanagers op vrijwilligers basis beschikbaar;
- Het management van de school committeert zich om na enkele jaren het project over te nemen en in te bedden in de eigen organisatie met eigen financiering. Wij helpen hen daarbij met het onderzoeken van alternatieve samenwerkingsvormen (onderwijspartners, bijlesdocenten e.d.).

Vrijwilligers

Onze Stichting werkt uitsluitend met vrijwilligers. Elke vrijwilliger tekent een geheimhoudingsverklaring opdat privé-gegevens over kinderen en ouders niet naar buiten komen. Het bestuur, ook bestaande uit vrijwilligers, heeft een statutaire plicht tot geheimhouding. De stichting telt per september 2019 6 vrijwilligers, te weten 3 bestuursleden, 2 managers van de regio's Rotterdam e.o. en 's-Hertogenbosch e.o., alsmede 1 back office vrijwilliger. Er is een vacature voor de rol van regiomanager buiten 's-Hertogenbosch en Rotterdam. Utrecht is een beoogd werkgebied.

Donateurs en fondsenwerving

Zowel lokale als nationale fondsen behoren tot onze donateurs. Met de meeste fondsen hebben wij inmiddels een duurzame relatie gekregen waarbij we meerdere keren een donatie op aanvraag mochten ontvangen.

Een aantal fondsen verlangt een specifieke bestemming voor hun donatie, hetzij voor specifiek aangewezen doelgroepen of voor specifieke scholen dan wel voor specifiek regio's. In sommige gevallen verlangt de donateur achteraf een verantwoording voor de besteding van zijn geld. Uiteraard voldoet de stichting aan deze individuele wensen. In alle gevallen worden evaluaties van onze projecten gedeeld met onze geldgevers.

Met name voor het verwerven van middelen en voor de bekendheid van de activiteiten van de stichting, is goede communicatie van belang. Stichting

Talent-Plan zet een aantal middelen in om haar bekendheid te faciliteren en om fondsen te werven:

- We schrijven fondsen direct aan met duidelijke aanvragen en directe omschrijving van de doelgroep en de problematiek;
- Website – www.talent-plan.nl

Historische realisatie ondersteuning

Onze ondersteuning vertoont een aanzienlijke groei en is de afgelopen jaren als volgt geweest.

	<i>Groepsgewijze ondersteuning</i>	<i>Individuele begeleiding</i>
Periode 2009-2016		280 leerlingen
Schooljaar 2016/2017	6 studenten (pilot)	38
Schooljaar 2017/2018	74	-
Schooljaar 2018/2019 (prognose)	170	-

In 2018/2019 is er op het ROC in Rotterdam een extreem grote intake geweest van bijles kandidaten. Wij hebben hen allemaal kunnen helpen, echter er ontstond wel druk op de organisatie en planning van deze instroom en ook de financiering vertoonde knelpunten. Het leerpunt is dat wij de intake vooraf in overleg met school en bijles instituut limiteren, zodat de organisatie van mensen en het plannen en roosteren etc. soepel verloopt en de aangegane verplichting van onze stichting goed gebudgetteerd en beheerst kan worden. Het project kent een begin en eind datum en er is een geaccordeerd budget per schooljaar per locatie.

Beleid en uitvoering 2019-2022

Wij zetten onze activiteiten voort:

- ROC's entreeonderwijs: groepsgewijze bijles taal en rekenen
- ISK's : groepsgewijze bijles taal en rekenen

In beide gevallen gericht op het behalen van een startbewijs voor vervolgonderwijs, met name op het MBO.

Op dit moment (schooljaar 2018-2019) wordt in Rotterdam op 3 locaties van het Zadkine ROC onze ondersteuning verleend. De samenwerking is daar goed ingeregeld. In 2019/2020 gaan we het laatste jaar in van onze samenwerking en zal de school het project volledig in eigen beheer nemen. Wij zullen met inzet van middelen en van onze regiomanager hen helpen met het onderzoek naar een andere samenwerkingsvorm (met onderwijspartners) zonder participatie van onze stichting. Actie: 2019/2020.

Omdat er financiële ruimte is, kunnen wij in Rotterdam e.o. (Dordrecht bijvoorbeeld) een samenwerking zoeken met een andere ROC en daar ons (regie)model van ondersteuning implementeren. Uiteraard weer op project basis voor enkele jaren met als einddoel: zelfstandige voortzetting van de ondersteuning zonder tussenkomst van Talent-Plan. Actie en uitvoering: 2019/2020.

Op dit moment (schooljaar 2018-2019) wordt er op het ISK in 's-Hertogenbosch een project gedaan voor het geven van bijles op school in rekenen en taal. Dit project zal daar volgens afspraak met de directie van de school nog 2 schooljaren gecontinueerd worden. Daarna zal het ook hier in de reguliere activiteiten van de school ingebed worden. Actie: 2019/2020 en 2020/2021.

Omdat er financiële ruimte is zullen we te zijner tijd een andere ISK in de regio 's-Hertogenbosch helpen met ons bijles project. Ook komt in onderzoek of het haalbaar en effectief is om ISK studenten, die met succes hun startbewijs op het ISK halen en instromen op het MBO, groepsgewijs begeleid kunnen worden met rekenen en taal, omdat het zelfstandig werken op het MBO voor veel studenten forse hindernissen kent in het bijzonder op het vlak van de taal. Hiermee voorkomen we dat deze studenten verderop in hun onderwijsloopbaan alsnog uitvallen. Actie en uitvoering: 2019/2020 en 2020/2021.

Wij onderzoeken de mogelijkheid om in Utrecht een ROC of ISK te steunen met ons bijlesproject. Dit zullen wij doen als er lokale fondsen beschikbaar komen (we gaan actief op zoek) en als er een regiomanager op vrijwilligersbasis beschikbaar komt. Actie: 2019/2020 en 2020/2021.

In 2021/2022 beogen wij de volgende positie:

- ISK regio Den Bosch buiten 's-Hertogenbosch in bijvoorbeeld Oss, Waalwijk, Tilburg
- ISK Utrecht of ROC Utrecht
- ISK Rotterdam (niet Zadkine) of ROC Rotterdam
- MBO 's-Hertogenbosch bijles voor doorgestroomde ISK-ers met startbewijs MBO mits ons onderzoek haalbaarheid en effectiviteit aantoont

Activiteitenplan 2019-2020

	<i># studenten bijlessen taal en rekenen:</i>
Zadkine Rotterdam	20
ROC Rotterdam of Dordrecht	20
ISK 's-Hertogenbosch	40
ISK Tilburg / Waalwijk	20 (pilot)
ISK of ROC Utrecht	10 (pilot)
Studie toekomstig werkmodel Zadkine Rotterdam	
Onderzoek effectiviteit begeleiden ISK studenten 's-Hertogenbosch bij doorstroming naar MBO	

Budget 2019-2020

Schooljaar 2019-2020	Inkomsten:	Uitgaven:
Donaties fondsen, legaten en aanwending kaspositie	€ 40.000	
Donaties particulieren	pm	
Eigen bijdrage studenten	pm	
Rente	pm	
Kosten ingekochte bijlessen 110 studenten		€ 33.000
Studie werkmodel Rotterdam Zadkine		€ 2.500
Kosten vrijwilligersvergoeding		3.500
Kantoorkosten		1.000
Totalen schooljaar 2019-2020	€ 40.000	€ 40.000

Budget 2020/2021 en 2021/2022

Wij verwachten dat we in deze schooljaren 100-120 studenten per jaar kunnen ondersteunen met bijlessen taal en rekenen op locaties in regio Rotterdam, regio 's-Hertogenbosch en regio Utrecht. Met een budget van circa € 40.000 is dat financierbaar.

Wij gaan voor enig jaar slechts verplichtingen tot ondersteuning aan als, en in de mate waarin, er kasmiddelen beschikbaar zijn en concrete bijdrage toezeggingen van fondsen zijn ontvangen.