



Jaarverslag 2021-2022



Stichting Talent-Plan

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Doelstelling en beleid	3
Uitdaging en doelgroep.....	4
Activiteiten 2021 2022	5
Van project naar borging in de schoolorganisatie	6
Samenstelling bestuur en medewerkers.....	6
Financiële positie 2021-2022.....	7
Jaarrekening 2021-2022	8



Inleiding

Het jaarverslag betreft het boekjaar 1 augustus 2021 tot en met 31 juli 2022. Dit boekjaar sluit aan op het schooljaar.

Stichting Talent-Plan is een ANBI-stichting opgericht in april 2009 met het doel om scholieren en studenten bij te staan in hun studie. Het gaat met name om scholieren en studenten die een vorm van extra ondersteuning behoeven maar waarvan de ouders of zichzelf dat niet kunnen bekostigen. Door deze jongeren met de juiste begeleiding de mogelijkheid te bieden hun talenten te ontwikkelen, kunnen ze een volgende stap in hun onderwijstraject zetten. Wij focussen in het bijzonder maar niet uitsluitend op anderstalige leerlingen op Entree Colleges en

Doelstelling en beleid

Stichting Talent-Plan heeft zich tot doel gesteld om jongeren, die zelf noch hun ouders in staat zijn huiswerkbegeleiding of een andere vorm van onderwijsbegeleiding te betalen, financieel te ondersteunen. De stichting beschouwt zichzelf als een nichespeler in het zogenaamde Aanvullend onderwijs (ook wel Schaduw onderwijs genoemd).

De doelgroep bestaat uit: scholieren en studenten met een leeftijd tussen de 12 en 20 jaar, die onderwijs volgen bij het Entree onderwijs, veelal in ROC's (Startcolleges) en in een Internationale Schakel Klas (ISK).

Daarbinnen wordt een belangrijk deel gevormd door anderstaligen met een migratieachtergrond tevens statushouder.

Individuele begeleiding van studenten behoort in beginsel niet meer tot onze activiteiten. Slechts bij hoge uitzondering zal het bestuur een aanvraag honoreren.

Stichting Talent-Plan gaat er van uit dat deze doelgroep met de juiste ondersteuning een diploma kan halen en daarmee een goede start heeft voor het vervolgonderwijs dan wel een voorbereide entree heeft op de arbeidsmarkt. De wijze waarop de doelstelling is ingevuld heeft als kenmerk dat wij vrijwel volledig inzetten op ondersteuning van groepen

Internationale Schakel Klassen en bieden bijlessen taal en rekenen aan. Wij financieren onze activiteiten uitsluitend met verworven fondsen van instellingen, vermogensfondsen, fondaties, goede doelen organisaties en andere donateurs. Wij werken zonder subsidie van de overheid.

De Covid-pandemie heeft ook in het eerste deel van het schooljaar ingrijpende gevolgen gehad voor de samenleving en voor het onderwijs, en ook onze activiteiten hebben ernstig te lijden gehad onder het Corona virus. In oktober 2021 zijn "onze scholen" en locaties weer op gang gekomen en kunnen wij onze activiteiten weer geleidelijk oppakken.

studenten op ROC's en ISK's. Deze doelstelling sluit goed aan op de eis om de ons toevertrouwde middelen (kosten) effectief aan te wenden, en een zekere impact te hebben op de bestrijding van het onderwijstekort door aanbidding van aanvullend onderwijs. De ondersteuning bestaat vrijwel geheel uit het entameren, regisseren en financieren van groepsgewijze bijlessen taal en rekenen op de schoollocatie of online via de school. Wij kopen de bijles docenten in voor inzet op "onze" scholen. De school verzorgt de planning, de roostering, de inzet van bijlesdocenten en de afstemming met vakdocenten en bijlesdocenten. Wij gaan samenwerkingsovereenkomsten aan met de scholen in de grotere steden van ons land. In die samenwerkingsovereenkomsten wordt vooraf geregeld dat wij het project initiëren en daarbij in het eerste jaar dit voor 100% financieren, in het tweede jaar is de verhouding 50/50 en dat het project door de school vanaf het derde jaar wordt ingebed in de eigen organisatie en volledig op het eigen schoolbudget. Het project wordt dus "overgenomen" door de school en het bijlesprogramma wordt derhalve duurzaam geborgd.

Het Aanvullend onderwijs (Schaduw onderwijs) kent een grote groei. Deze groei, gesignaleerd in het rapport van het Ministerie OCW1 “De Staat van het Onderwijs 2018 | Onderwijsverslag over 2016/2017” zet zich onverminderd door. Deze observatie wordt gemaakt in het licht van een toenemende segregatie in het onderwijs. De verschillen in onderwijskansen naar achtergrond ontstaan onder andere door een verschil in verwachtingen, onderwijskwaliteit, werkhouding/motivatie en steun van thuis. Bij steun van thuis valt op dat de particuliere markt voor huiswerkbegeleiding, extra ondersteuning en toetstraining de afgelopen tien jaar sterk gegroeid is. In tien jaar tijd is zowel het aantal instituten als het bedrag dat ouders jaarlijks aan toets training uitgeven, sterk toegenomen. Een recente studie laat zien dat het met name hoogopgeleide ouders zijn die extra onderwijs en ondersteuning voor hun kinderen inkopen. De jaarlijkse huishouduitgaven aan aanvullend onderwijs, inclusief het informele circuit, zijn gestegen van 26 miljoen in 1995 tot 284 miljoen in 2018 (CBS, 2020). In vergelijking met andere landen is het aanvullend onderwijs in Nederland beperkt. In het BO volgt 1/4 van de leerlingen aanvullend onderwijs, in het VO is dat 1/3 en in het HO is dat 1/5. Grote aantallen derhalve. De toename in aanvullend onderwijs zet de kansengelijkheid verder onder druk. Niet alle ouders en studenten kunnen aanvullend onderwijs betalen. In het BO en VO volgen kinderen van hoger opgeleide ouders vaker betaald aanvullend onderwijs. In het VO laten rijkere ouders hun kinderen vaker deelnemen aan betaalde bijles, huiswerkbegeleiding en examentraining, en ze geven hier ook meer geld aan uit (Bisschop et al., 2019; Bisschop, Van den Berg, & Van der Ven, 2019). Deze patronen zijn niet uniek voor Nederland, ook

uit internationaal onderzoek blijkt dat leerlingen van hoger opgeleide ouders of ouders met hogere inkomens vaker deelnemen aan aanvullend onderwijs.

Stichting Talent-Plan organiseert dit soort kostenloze bijlessen taal en rekenen voor groepen die daaraan behoefte hebben; de kansen ongelijkheid wordt hiermee verkleind. In het rapport Staat van het Onderwijs 2021 (Inspectie van het Onderwijs, Ministerie OCW) worden de volgende vormen van aanvullend onderwijs genoemd: 1. bijles, 2. huiswerkbegeleiding, 3. examentraining, 4. extra ondersteuning bij specifieke leerbehoeften, 5. studie vaardigheidstraining, 6. extra oefenen buiten schooltijd.

Stichting Talent-Plan speelt een rol in de genoemde vormen 1, 4 en 6 en maakt gratis professionele bijlessen taal en rekenen mogelijk voor jongeren met ouders die dit zonder onze interventie niet kunnen bekostigen. Een belangrijk deel van onze doelgroep vormen status houdende asielzoekers, die forse problemen ondervinden bij het behalen van een startbewijs voor het entree onderwijs.

In genoemd rapport wordt het onder meer het volgende geconstateerd.

Het is waarschijnlijk dat aanvullend onderwijs de schoolprestaties van leerlingen verbetert. Programma's die uitgevoerd worden door leraren zijn bijvoorbeeld effectiever dan programma's door niet-professionals of ouders. Het is van belang dat kinderen van ouders die niet de mogelijkheid hebben om aanvullend onderwijs in te schakelen, hierdoor niet verder achteropraken.

De Stichting prijst zich gelukkig met de herhaalde vaststelling dat onze interventie tot verbeterde prestatie van de leerlingen leidt, blijkens de evaluatie door leerlingen en door vakdocenten van de school en de ingehuurd bijlesdocenten.

De Stichting heeft dit schooljaar haar activiteiten vrijwel volledig en uitsluitend gericht op de groepsgewijze ondersteuning op de diverse scholen te weten Entree onderwijs binnen ROC's en op ISK's. De Covid-pandemie heeft er helaas toe geleid dat ons activiteitsniveau laag is geweest. De aandacht en inzet gaan hierbij met name uit naar leerlingen in de leeftijd van 12 tot 20 jaar die in een asielpandemie zitten of inmiddels statushouder zijn. Deze jongeren verstaan, schrijven en/of spreken niet of nauwelijks Nederlands. Deze jongeren hebben een hardnekkige achterstand op taalgebied. Het ISK-onderwijs richt zich op een doorstroom naar het vervolgonderwijs. Stichting Talent-Plan ondersteunt hen bij de vakken Nederlands en Rekenen. Het gaat daarbij altijd om entree onderwijs (MBO niveau 1) of Internationale SchakelKlas (ISK, onderdeel van een scholengemeenschap en/of MBO). Alle projecten hebben vanwege de Covid-pandemie forse vertraging ondervonden. De voortgang die de studenten maken, wordt gevolgd. Na afloop is er een evaluatiegesprek met de vak- en bijlesdocenten, projectleiding en studenten. Uit de evaluaties blijkt dat onze interventie betere doorstroomkansen bieden voor de studenten. Zowel docenten als studenten geven aan dat de bijlessen een positieve bijdrage geleverd hebben aan het beheersen van de Nederlandse taal, met name de spreekvaardigheid. Op de volgende locaties hebben wij in dit jaar 2021-2022 ondersteuning georganiseerd:

Stedelijk Dalton Lyceum Dordrecht, afdeling ISK
Zestien studenten hebben het gehele schooljaar bijlessen gevolgd, met een positieve evaluatie. Dit was het laatste schooljaar dat Talent-Plan financieel bijdroeg. De school heeft aan ons project een vervolg gegeven door onderwijsassistenten in kleine groepen conform onze aanpak bijlessen spreekvaardigheid te geven.

Albeda Rotterdam, afdeling Startcollege (entreeopleidingen)

Zeven studenten hebben het gehele schooljaar bijlessen gevolgd. De opkomst was matig, wat te maken had met de doelgroep en de planning van de bijlessen ná de reguliere lessen. Bovendien bleek na evaluatie dat in deze opleiding weinig anderstaligen ingeschreven zijn. Helaas heeft de teamleiding de organisatie van de bijlessen niet kunnen aanpassen. De bijlessen zullen het komend schooljaar 2022-2023 niet op deze afdeling worden voortgezet maar aangeboden worden op een andere afdeling, eveneens onderdeel van het Startcollege, echter met een doelgroep anderstaligen. Daardoor zal de belangstelling voor de bijlessen aanzienlijk groter zijn. Verwacht wordt dat er 16 tot 24 studenten wekelijks de bijlessen aangeboden zullen krijgen.

Individuele trajecten

Via de website Talent-Plan bereiken ons individuele verzoeken voor begeleiding. Hoewel de acquisitie zich richt op scholen waarbij bijlessen in groepsvorm worden aangeboden beoordeelt de stichting niettemin ook individuele aanvragen. Dit heeft geresulteerd in het faciliteren van bijlessen voor 2 leerlingen ISK die het perspectief hadden door te kunnen stromen naar een MBO-niveau 4 opleiding mits ze voldeden aan het taalniveau Nederlands B2. Beide leerlingen zijn daarvoor geslaagd en doorgestroomd naar MBO-niveau 4.

Een derde leerling van vmbo/havo leerjaar 2 zijn huiswerkbegeleidingslessen aangeboden vanwege een persoonlijke- en thuissituatie waar huiswerk maken onmogelijk was. Met de volgende scholen zijn wij in gesprek om een project te starten:

- Bossche Vakschool 's-Hertogenbosch, een VMBO-school. Verwacht wordt dat het project eind 2022 van start kan gaan.
- Het Pontem College Nijmegen (Internationaal Voortgezet Schakelonderwijs Nijmegen). Er zijn voorbereidende gesprekken.

Van project naar borging in de schoolorganisatie

De opzet van onze ondersteuning is steeds projectmatig. Het betreft het initiatiefnemerschap en de regie van het bijlesprogramma en de verbinding van de Stichting, de school en de bijles-leverancier.

Stichting Talent-Plan ondersteunt de onderwijsinstelling voor enige jaren (in het algemeen 2 jaar met afnemende budgetparticipatie) en werkt er tegelijkertijd aan dat de onderwijsinstelling daarna aan het eind van jaar 2 begin jaar 3 de leerondersteuning zonder interventie van Talent-Plan zelfstandig kan voortzetten en borgen inclusief de financiering met een eigen budget. Talent-Plan kan daarna haar expertise en ervaring inzetten op andere ISK-scholen en MBO-scholen waar entree onderwijs wordt gegeven. Op deze wijze zal de effectiviteit van de aan ons toevertrouwde financiële middelen worden verhoogd. Borging in de eigen schoolorganisatie kan plaatsvinden door continuering van onze bijlesaanpak of buiten de reguliere lessen dan wel tijdens deze lessen. Of de school introduceert een Taal-Reken Centrum (zie hierna). Ook combinaties van deze aanpak kunnen gekozen zijn door de school.

Taal-Reken Centrum Zadkine Rotterdam

Stichting Talent-Plan heeft in een eerder schooljaar samen met Zadkine Rotterdam een model ontwikkeld om het bijlesprogramma te borgen in de eigen schoolorganisatie met het zogenaamde Taal-Reken Centrum. Dit Taal-Reken Centrum kan met behulp van HBO- en masterstudenten vorm worden gegeven. De ondersteuning vindt plaats tijdens de reguliere lessen. Deze ondersteuning wordt gegeven door de HBO- studenten en kan fysiek op school of online plaatsvinden. Ook kan ondersteuning on demand worden ingesteld. Daarbij kan een SharePoint omgeving worden ontwikkeld waarin studenten op een snelle manier hulpvragen kunnen neerleggen en afspraken maken met de coaches, dit zijn stagiaires voor de lerarenopleiding en/of docenten.

LeerlingServicepunt IS 's-Hertogenbosch

Een tweede voorbeeld van borging van het aanbod van Stichting Talent-Plan is te zien bij de

ISK 's-Hertogenbosch. De school is een project gestart waarin het vormgeven van een LeerlingServicepunt als opdracht omschreven is. Er is een projectleider aangesteld om het project tot een succes te leiden. Het LeerlingServicepunt wordt bemenst door vrijwilligers en HBO-studenten. De ondersteuning richt zich naast taal en rekenen ook op het sociaal-culturele domein. Talent-Plan brengt haar expertise in bij het project.

De Stichting beschouwt deze ontwikkelingen als een mooie spin-off van ons bijles initiatief. Bij "onze scholen", waar projecten maximaal 2 jaar lopen, stimuleren wij deze aanpak om van de gewenste borging in de school een succes te maken.

Donateurs

Zowel lokale als nationale fondsen behoren tot onze donateurs. Met een aantal fondsen hebben wij inmiddels een duurzame relatie gekregen waarbij wij meerdere keren een donatie op aanvraag mochten ontvangen. De Stichting heeft voor 2021-2022 van 1 fonds een bijdrage ontvangen (2020-2021: 2 fondsen). Onze fondsenwerving heeft door de Covid-pandemie op een laag pitje gestaan.

Samenstelling bestuur en medewerkers

Het bestuur bestond dit jaar uit de volgende leden:

Hans ter Borgh: voorzitter

Rudolph Kroll: penningmeester

René Strijbosch als lid met onderwijskundig profiel.

Het bestuur is hands on, met korte lijnen. Onze uitvoerende activiteiten worden gecoördineerd door René Strijbosch. Hans ter Borgh neemt de fondsenwerving voor zijn rekening. De Stichting voldoet aan de voorschriften van de Wet Bestuur en Toezicht Rechtspersonen (WBTR) en voldoet aan de eisen die in het kader van de UBO gesteld zijn. Onze websitebeheerder is Maarten Kroese.



Financiële positie 2021-2022

De kaspositie van de Stichting is onveranderd sterk en stelt ons in staat om onze toezeggingen en plannen in het volgende jaar te financieren. De Stichting voert daarbij een prudent beleid. Er worden alleen toezeggingen gedaan als daarvoor voldoende middelen in kas zijn.

Het eigen vermogen van de Stichting is ruim voldoende en komt tot stand doordat gelden van donateurs worden ontvangen zonder dat daar meteen een uitgave voor studieondersteuning tegenover staat. De exploitatie vertoont in het schooljaar 2021-2022 een tekort, mede als gevolg van lagere donaties van derden. Het lagere niveau van donaties hebben wij opgevangen met een hogere inzet van eigen middelen.

De Stichting drijft op betrokken vrijwilligers. Deze wijze van organiseren heeft als risico dat de voortgang van activiteiten door vertrek van mensen kan stagneren. Op dit moment is dit risico niet manifest. Integendeel, de vrijwilligers zijn betrokken en toegewijd aan het werk van de Stichting. Het bestuur blijft niettemin alert op deze kwetsbaarheid en betaalt waar noodzakelijk, passende vrijwilligersvergoedingen, binnen de fiscale kaders.



Balans per 31 juli 2022

Activa	31-07-2022	31-07-2021	Passiva	31-07-2022	31-07-2021
	Bank spaarrekening	€ 44.973		€ 66.673	Eigen vermogen
Bank-betaalrekening	€ 4.444	€ 751	Batig saldo	-€ 10.405	€ 4.379
			Crediteuren	€ 240	€ 0
			Nog te betalen bedragen	€ 44	€ 7.886
Totaal	€ 49.418	€ 67.424		€ 49.418	€ 67.424

Overzicht van baten en lasten periode 1 augustus 2021- 31 juli 2022

Baten

Giften	€ 10.000
Totaal	€ 10.000

Lasten

Studiebegeleiding 2021-2022	€ 16.654
Diversen	€ 212
Bankkosten	€ 191
Vrijwilligers	€ 3.348
Totaal	€ 20.405
Batig saldo 2021-2022	-€ 10.405

Kasstroom 1 augustus 2021 - 31 juli 2022

Ontvangsten		
Giften en bijdragen	€ 10.000	
Totaal ontvangsten		€ 10.000
Uitgaven		
Uitgaven studiebegeleiding	€ 16.414	
Betalingen aan crediteuren	€ 11.592	
Totaal uitgaven		€ 28.006
Mutatie banksaldo		-€ 18.006

Toelichting

Balans

Passiva:

Het eigen vermogen van de stichting staat geheel ten dienste van de doelstelling.

Crediteuren: betreft een factuur voor onderwijsbegeleiding.

Baten en lasten

Baten:

De giften zijn afkomstig van een fonds.

Lasten:

Vrijwilligers krijgen een vergoeding die onder het fiscaal vrijgestelde maximum ligt.

Het saldo van baten en lasten wordt ten laste van het eigen vermogen van de stichting gebracht.

