



Jaarverslag 2022-2023



Stichting Talent-Plan

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Doelstelling en beleid.....	3
Uitdaging en doelgroep.....	4
1. Activiteiten	5
2. Van project naar borging in de schoolorganisatie	6
Samenstelling bestuur en medewerkers	7
Financiële positie 2022-2023	8
Jaarrekening 2022-2023	9



Inleiding

Het jaarverslag betreft het boekjaar 1 augustus 2022 tot en met 31 juli 2023. Het boekjaar loopt gelijk met het schooljaar.

Stichting Talent-Plan is een ANBI-stichting opgericht in april 2009 met het doel om scholieren en studenten bij te staan in hun studie. Het gaat met name om scholieren en studenten die een vorm van extra ondersteuning behoeven maar waarvan de ouders of zichzelf dat niet kunnen bekostigen. Door deze jongeren met de juiste begeleiding de mogelijkheid te bieden hun talenten te ontwikkelen, kunnen ze een volgende stap in hun onderwijstraject zetten. Wij focussen in het bijzonder maar niet uitsluitend op anderstalige leerlingen op Entree Colleges en Internationale Schakel Klassen en bieden bijlessen taal en rekenen aan. Wij financieren onze activiteiten uitsluitend met verworven fondsen van instellingen, vermogensfondsen, fondaties, goede doelen organisaties en andere donateurs. Wij werken zonder subsidie van de overheid.

Doelstelling en beleid

Stichting Talent-Plan heeft zich tot doel gesteld om jongeren, die zelf noch hun ouders in staat zijn huiswerkbegeleiding of een andere vorm van onderwijsbegeleiding te betalen, financieel te ondersteunen. De stichting beschouwt zichzelf als een nichespeler in het zogenaamde Aanvullend onderwijs (ook wel Schaduw onderwijs genoemd).

De doelgroep bestaat uit: scholieren en studenten met een leeftijd tussen de 12 en 20 jaar, die onderwijs volgen bij het Entree onderwijs, veelal in ROC's (Startcolleges) en in een Internationale Schakel Klas (ISK). Daarbinnen wordt een belangrijk deel gevormd door anderstaligen met een migratieachtergrond tevens statushouder. Stichting Talent-Plan gaat er van uit dat deze doelgroep met de juiste ondersteuning een diploma kan halen en daarmee een goede start heeft voor het vervolgonderwijs dan wel een voorbereide entree heeft op de arbeidsmarkt. De wijze waarop de doelstelling is ingevuld heeft als kenmerk dat wij vrijwel volledig

inzetten op ondersteuning van groepen studenten op ROC's en ISK's. Deze doelstelling sluit goed aan op de eis om de ons toevertrouwde middelen effectief aan te wenden, en een zekere impact te hebben op de bestrijding van het onderwijstekort door aanbieding van aanvullend onderwijs. De ondersteuning bestaat vrijwel geheel uit het entameren, regisseren en financieren van groepsgewijze bijlessen taal en rekenen op de schoollocatie of online via de school. Wij kopen de bijles docenten in voor inzet op "onze" scholen. De school verzorgt de planning, de roostering, de inzet van bijlesdocenten en de afstemming met vakdocenten en bijlesdocenten. Wij gaan samenwerkingsovereenkomsten aan met de scholen in de grotere steden van ons land. Wij streven ernaar om het project, nadat onze interventie is voltooid, te laten "overnemen" door de school op hun budget, zodat het bijlesprogramma derhalve duurzaam wordt geborgd.



Het Aanvullend onderwijs (Schaduw onderwijs) kent een grote groei. Deze groei, gesignaleerd in het rapport van het Ministerie OCW1 “De Staat van het Onderwijs 2018 | Onderwijsverslag over 2016/2017” zet zich onverminderd door. Deze observatie wordt gemaakt in het licht van een toenemende segregatie in het onderwijs. De verschillen in onderwijskansen naar achtergrond ontstaan onder andere door een verschil in verwachtingen, onderwijskwaliteit, werkhouding/motivatie en steun van thuis. Bij steun van thuis valt op dat de particuliere markt voor huiswerkbegeleiding, extra ondersteuning en toets training de afgelopen tien jaar sterk gegroeid is. In tien jaar tijd is zowel het aantal instituten als het bedrag dat ouders jaarlijks aan toets training uitgeven, sterk toegenomen. Een recente studie laat zien dat het met name hoogopgeleide ouders zijn die extra onderwijs en ondersteuning voor hun kinderen inkopen.

De toename in aanvullend onderwijs zet de kansengelijkheid verder onder druk. Niet alle ouders en studenten kunnen aanvullend onderwijs betalen. In het BO en VO volgen kinderen van hoger opgeleide ouders vaker betaald aanvullend onderwijs. In het VO laten rijkere ouders hun kinderen vaker deelnemen aan betaalde bijles, huiswerkbegeleiding en examentraining, en ze geven hier ook meer geld aan uit (Bisschop et al., 2019; Bisschop, Van den Berg, & Van der Ven, 2019). Deze patronen zijn niet uniek voor Nederland, ook uit internationaal onderzoek blijkt dat leerlingen van hoger opgeleide ouders of ouders met hogere inkomens vaker deelnemen aan aanvullend onderwijs. Ook uit het Rapport Schaduwonderwijs NRO 2019 blijkt deze ontwikkeling; ouders kopen voor hun kinderen niet alleen vaker in maar maken ook gebruik van intensievere vormen van schaduwonderwijs.

In het rapport Staat van het Onderwijs 2021 (Inspectie van het Onderwijs, Ministerie OCW) worden de volgende vormen van aanvullend onderwijs genoemd:

1. bijles
2. huiswerkbegeleiding
3. examentraining
4. extra ondersteuning bij specifieke leerbehoeften
5. studie vaardigheidstraining
6. extra oefenen buiten schooltijd.

Stichting Talent-Plan speelt een rol in de genoemde vormen 1, 4 en 6 en maakt gratis professionele bijlessen taal en rekenen mogelijk voor jongeren met ouders die dit zonder onze interventie niet kunnen bekostigen. Een belangrijk deel van onze doelgroep vormen status houdende asielzoekers, die forse problemen ondervinden bij het behalen van een startbewijs voor het entree onderwijs.

In genoemd rapport wordt het onder meer het onderstaande geconstateerd:

‘Het is waarschijnlijk dat aanvullend onderwijs de schoolprestaties van leerlingen verbetert. Programma’s die uitgevoerd worden door leraren zijn bijvoorbeeld effectiever dan programma’s door niet-professionals of ouders. Het is van belang dat kinderen van ouders die niet de mogelijkheid hebben om aanvullend onderwijs in te schakelen, hierdoor niet verder achterop raken.’

De Stichting prijst zich gelukkig met de herhaalde vaststelling dat de interventie tot verbeterde prestatie van de leerlingen leidt, blijkens de evaluatie door leerlingen en door vakdocenten van de school en de ingehuurd bijlesdocenten.

1. Activiteiten

De Stichting heeft dit schooljaar een belangrijk deel van haar activiteiten gericht op de groepsgewijze ondersteuning op de diverse scholen te weten Entree onderwijs binnen ROC's en op ISK's.

De aandacht en inzet gaan hierbij met name uit naar leerlingen in de leeftijd van 15 tot 20 jaar die in een asielpcedure zitten of inmiddels statushouder zijn. Deze jongeren verstaan, schrijven en/of spreken niet of nauwelijks Nederlands. Deze jongeren hebben een hardnekkige achterstand op taalgebied. Het ISK-onderwijs richt zich op een doorstroom naar het vervolgonderwijs. Stichting Talent-Plan ondersteunt hen bij de vakken Nederlands en Rekenen. Het gaat daarbij altijd om entree onderwijs (MBO niveau 1) of Internationale SchakelKlas (ISK, onderdeel van een scholengemeenschap en/of MBO).

De voortgang die de studenten maken, wordt gevolgd. Na afloop is er een evaluatiegesprek met de vak- en bijlesdocenten, projectleiding en studenten. Uit de evaluaties blijkt dat onze interventie betere doorstroomkansen bieden voor de studenten. Zowel mentoren, docenten als studenten geven aan dat de bijlessen een positieve bijdrage geleverd hebben aan het beheersen van de Nederlandse taal, met name de spreekvaardigheid.

Op de volgende locaties hebben wij in dit jaar 2022-2023 ondersteuning georganiseerd:

Albeda Rotterdam, afdeling Startcollege (entreeopleidingen)

Op de woensdag- en vrijdagmiddag hebben 10 studenten van het Startcollege in 3 groepen begeleiding ontvangen. De begeleiding bestond uit het oefenen in spreekvaardigheid, grammatica en schrijfvaardigheid. Daarnaast zijn enkele studenten ook ondersteund bij het maken van examenopdrachten. De evaluaties door de mentor en de studenten van de bijlessen laten zien dat de bijlessen in grote mate bijgedragen hebben tot betere examenresultaten en een verhoogd niveau van de Nederlandse taal.

Individuele trajecten Den Bosch

Hoewel niet direct behorende tot de doelgroep waarop Talent-Plan zich richt zijn een leerling van het voortgezet onderwijs (VMBO-t) en een leerling van basisschool groep 8 gefaciliteerd met bijlessen.

De bijlessen voor de leerling VMBO-t waren gericht op vooral huiswerkbegeleiding. Enkele quotes uit de evaluatie:

"Hij werkt met concrete planningen, bepaalt per leermoment wat hij gaat doen en bereidt zich dus ook steeds beter voor op toetsen....."; "Ook hebben we het idee dat hij wat meer uit zijn schulp is gekropen. We zien bijvoorbeeld dat hij steeds meer communiceert met de begeleiders, ook met de begeleiders die hij nog niet zo vaak heeft gezien en dus nog niet zo goed kent.....".

De bijlessen voor de leerling van de basisschool gedurende de maanden mei en juni waren gericht op het bijspijkeren, het op een hoger niveau brengen van de leerling.

De moeder van de leerling gaf de volgende reactie op het resultaat van de bijlessen: *"Mijn zoon kreeg in groep 7 een pre-advies praktijkschool....."; "Mijn zoon heeft faalangst en ik wil toch dat hij de kans krijgt om er alles of meer uit te halen....."; "Mijn zoon ging binnen 2 maanden van een praktijkschool advies naar Kader beroepsgerichte leerweg advies..."*

Emmaus opvanghuis Ontheemden Helvoirt

Tot 1 juli zijn 9 Oekraïense jongeren ondersteund in Nederlands. Allen leerlingen die geplaatst waren in het basisonderwijs. Voor enkele leerlingen betrof het een aanvulling op de reguliere lessen Nederlands. Voor anderen betrof het de voorbereiding op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

2. Van project naar borging in de schoolorganisatie

De opzet van onze ondersteuning is steeds projectmatig. Het betreft het initiatiefnemerschap en de regie van het bijlesprogramma en de verbinding van de Stichting, de school en de bijles-leverancier.

Stichting Talent-Plan ondersteunt de onderwijsinstelling voor enige jaren (in het algemeen 2 jaar met afnemende budgetparticipatie) en werkt er tegelijkertijd aan dat de onderwijsinstelling daarna aan het eind van jaar 2 begin jaar 3 de leerondersteuning zonder interventie van Talent-Plan zelfstandig kan voortzetten en borgen inclusief de financiering met een eigen budget. Talent-Plan kan daarna haar expertise en ervaring inzetten op andere ISK-scholen en MBO-scholen waar entree onderwijs wordt gegeven. Op deze wijze zal de effectiviteit van de aan ons toevertrouwde financiële middelen worden verhoogd. Borging in de eigen schoolorganisatie kan plaatsvinden door continuering van onze bijlesaanpak of buiten de reguliere lessen dan wel tijdens deze lessen. Of de school introduceert een Taal-Reken Centrum. Ook combinaties van deze aanpak kunnen gekozen zijn door de school.

Op de volgende scholen is de bijles-ondersteuning na onze interventie geborgd in de eigen schoolorganisatie:

- **Zadkine Rotterdam**; de opzet van een Taal-Reken centrum en een Share Point omgeving
- **ISK Den Bosch**; de opzet van een Leerling Service Punt
- **Stedelijk Dalton Lyceum Dordrecht afdeling ISK**; de inzet van onderwijsassistenten tijdens de les

De Stichting beschouwt deze ontwikkelingen als een mooie spin-off van ons bijles initiatief. Bij “onze scholen”, waar projecten maximaal 2 jaar lopen, stimuleren wij deze aanpak om van de gewenste borging in de school een succes te maken.



Donateurs

Zowel lokale als nationale fondsen behoren tot onze donateurs. Met een aantal fondsen hebben wij inmiddels een duurzame relatie gekregen waarbij wij meerdere keren een donatie op aanvraag mochten ontvangen. De Stichting heeft voor 2022-2023 van 2 fonds-een bijdrage ontvangen (2021-2022: 2 fondsen).

Samenstelling bestuur en medewerkers

Het bestuur bestond dit jaar uit de volgende leden:

Hans ter Borgh: voorzitter

Maarten Kroese: penningmeester

René Strijbosch: lid met onderwijskundig profiel.

Het bestuur is hands on, met korte lijnen. Onze uitvoerende onderwijsactiviteiten worden gecoördineerd door René Strijbosch. Hans ter Borgh neemt de fondsenwerving voor zijn rekening. De Stichting voldoet aan de voorschriften van de Wet Bestuur en Toezicht Rechtspersonen (WBTR) en voldoet aan de eisen die in het kader van de UBO gesteld zijn. Onze websitebeheerder is Maarten Kroese.

Financiële positie 2022-2023

De kaspositie van de Stichting is onveranderd sterk en stelt ons in staat om onze toezeggingen en plannen in het volgende jaar te financieren. De Stichting voert daarbij een prudent beleid. Er worden alleen toezeggingen gedaan als daarvoor voldoende middelen in kas zijn.

Het eigen vermogen van de Stichting is ruim voldoende en komt tot stand doordat gelden van donateurs worden ontvangen zonder dat daar meteen een uitgave voor studieondersteuning tegenover staat. De exploitatie vertoont in het schooljaar 2022-2023 een tekort, mede als gevolg

van lagere donaties van derden. Het lagere niveau van donaties hebben wij opgevangen met een hogere inzet van eigen middelen.

De Stichting drijft op betrokken vrijwilligers. Deze wijze van organiseren heeft als risico dat de voortgang van activiteiten door vertrek van mensen kan stagneren. Op dit moment is dit risico niet manifest. Integendeel, de vrijwilligers zijn betrokken en toegewijd aan het werk van de Stichting. Het bestuur blijft niettemin alert op deze kwetsbaarheid en betaalt waar noodzakelijk, passende vrijwilligersvergoedingen, binnen de fiscale kaders.



Balans per 31 juli 2023

Activa	31-07-2023	31-07-2022	Passiva	31-07-2023	31-07-2022
	Bank spaarrekening	€ 40.013		€ 44.973	Eigen vermogen
Bank-betalaarrekening	€ 4.876	€ 4.444	Batig saldo	- € 4.981	- € 10.405
			Crediteuren	€ 738	€ 240
			Nog te betalen bedragen	-	€ 44
Totaal	€ 44.889	€ 49.417		€ 44.889	€ 49.417

Overzicht van baten en lasten periode 1 augustus 2022- 31 juli 2023

Baten

Giften	€ 6.810
Rente	€ 260
Totaal	€ 7.070

Lasten

Studiebegeleiding 2022-2023	€ 8.100
Diversen	€ 803
Bankkosten	€ 173
Vrijwilligers	€ 2.975
Totaal	€ 12.051
Saldo 2022-2023	- € 4.981

Kasstroom overzicht 1 augustus 2022-31 juli 2023

Ontvangsten

giften en bijdragen	€ 6.810
ontvangen rente	€ 260
	€ 7.070

Uitgaven

uitgaven studie begeleiding	€ 8.100
Betalingen aan crediteuren	€ 3.951
	€ 28.006

Mutatie banksaldo - € 4.528



Toelichting

Balans

Passiva:

Het eigen vermogen van de stichting staat volledig ten dienste van de realisatie van onze doelstelling.

Baten en lasten

Baten:

De giften zijn afkomstig van twee fondsen.

Lasten:

Vrijwilligers krijgen een vergoeding die onder het fiscaal vrij-gestelde maximum ligt.

Het saldo van baten en lasten wordt ten laste van het eigen vermogen van de stichting gebracht.

